

# Ressource de perfectionnement professionnel : OSIG + intersectionnalité

## Guide de l'animateur

---

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| Introduction                                      | 2  |
| Éléments essentiels d'une présentation            | 3  |
| Aide-mémoire de l'animateur                       | 4  |
| Conseils à l'intention de l'animateur             | 5  |
| Notes d'allocution                                | 6  |
| Gestion constructive des préoccupations exprimées | 15 |

*Ce guide se veut un outil de base. Vous pouvez le personnaliser ou l'utiliser tel quel. La présentation et le guide ont été créés par des enseignants, pour des enseignants curieux tels que vous.*

Nous reconnaissons le soutien financier  
de la Commission albertaine des droits de la personne



# Introduction

---

Le guide vous expliquera le module OSIG + intersectionnalité, de A à Z. Vous pouvez animer une séance en suivant la description donnée ou la personnaliser pour l'adapter à votre style d'animation et à votre public.

Durant l'atelier de 90 minutes, on se penchera sur l'orientation sexuelle et l'identité de genre (OSIG), et en particulier sur l'importance du concept de l'intersectionnalité dans l'intégration de l'OSIG à tous les domaines du programme d'études. Comment, en tant qu'éducateurs, examinons-nous notre propre positionnement et notre privilège honnêtement et comment enseignons-nous à partir d'une perspective intersectionnelle? Dans ce module, on explique ce qu'est l'intersectionnalité, ce en quoi ce concept est pertinent dans les méthodes d'enseignement et comment les enseignants peuvent continuer d'avoir une incidence positive sur la vie de leurs élèves.

Ce module a été conçu pour une séance de 90 minutes, mais il pourrait aisément faire l'objet d'un atelier d'une demi-journée. Pour vous en tenir à un atelier de 90 minutes exactement, il se peut que vous deviez choisir une ou deux activités ou que vous deviez limiter la durée de la période de discussion associée à chaque activité.

## **PRÉSENTATION EN MILIEU SCOLAIRE**

Cette présentation est un outil mis au service des responsables de programme OSIG des conseils scolaires et des écoles pour leur permettre d'offrir du perfectionnement aux enseignants et les aider à se plonger plus profondément dans l'étude d'une question liée à l'OSIG. Si vous avez l'intention de présenter cet atelier en milieu scolaire, il serait bon de coordonner l'activité avec le personnel administratif de l'école ou avec le responsable du programme OSIG du conseil scolaire ou de l'école, afin de déterminer quel serait le meilleur moment pour la présentation de l'atelier. Avant de se lancer dans le module OSIG + intersectionnalité, il est bon d'avoir déjà une bonne compréhension du sujet de l'orientation sexuelle et de l'identité de genre ainsi que du programme OSIG 1 2 3.

## **COMMENT CONTEXTUALISER LES CONVERSATIONS**

Cette présentation est un outil mis au service des responsables de programme OSIG des conseils scolaires et des écoles pour leur permettre d'offrir du perfectionnement professionnel aux enseignants. Dans le cadre de cet atelier, les participants seront appelés à réfléchir à leur propre identité et à évaluer la dynamique du pouvoir qui existe dans leur environnement scolaire. Nous avisons les participants que le module OSIG + intersectionnalité a pour objectif de favoriser la discussion sur l'inclusion scolaire et sur la façon dont les enseignants peuvent adapter certains comportements afin de concrétiser cette inclusion.

## **INCORPORATION D'AUTRES SOURCES, SELON LES BESOINS**

Prenez un moment pour faire une recherche sur l'intersectionnalité et voyez s'il y a des ressources en ligne vers lesquelles il pourrait être utile de diriger les participants à l'avance, pour les aider à bien réussir ce module. Vous trouverez des exemples de pages pertinentes dans le chapitre « Conseils à l'intention de l'animateur ». Si vous avez encore des questions, vous pouvez également communiquer avec le responsable du programme OSIG de votre conseil scolaire ou de votre école.

# Éléments essentiels d'une présentation

---

## **ÉQUIPEMENT ET TECHNOLOGIE**

- Réservez l'équipement audiovisuel nécessaire à la projection d'une présentation PowerPoint et de vidéos (avec son).
- Confirmez qu'il y a une connexion Wi-Fi permettant de faire jouer des vidéos à partir des liens directs intégrés au document PowerPoint. Si vous n'avez pas accès à un réseau Wi-Fi, vous pouvez télécharger à l'avance les vidéos du programme OSIG 1 2 3 dont vous avez besoin pour cette séance à [bc.sogieducation.org/pro-d](http://bc.sogieducation.org/pro-d).

## **MATÉRIEL NÉCESSAIRE ET PRÉPARATION DE LA SALLE**

- Fixez au mur une grande feuille de papier portant le titre « questions en attente » où vous dresserez la liste des sujets sur lesquels vous voulez faire un suivi.

## **ÉBAUCHE DE TEXTE (À DIFFUSER PAR COURRIEL OU AUTREMENT)**

« Le [jj-mm-aaaa], j'animerai conjointement avec le responsable du programme OSIG de l'école ou l'administrateur de l'école un atelier de perfectionnement professionnel sur l'OSIG et l'intersectionnalité à notre école. Cette séance d'information vise à présenter des concepts liés à l'intersectionnalité en éducation et à favoriser une meilleure compréhension de ce à quoi ressemble l'inclusion scolaire préconisée par le programme OSIG dans notre école. Nous en sommes tous à différentes étapes de notre apprentissage, et il n'y a pas de mal à ça. Joignez-vous à moi pour participer à cet échange important visant à faire de notre école un lieu plus sécurisant et plus accueillant pour tous nos élèves et leur famille. Pour en savoir plus sur cette séance et sur le programme OSIG 1 2 3, consultez [bc.sogieducation.org/pro-d](http://bc.sogieducation.org/pro-d). »

# Aide-mémoire de l'animateur

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>QUI</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Choisissez votre public cible.</li> <li><input type="checkbox"/> Déterminez qui peuvent être les coanimateurs ou coorganisateur (responsable du programme OSIG du conseil scolaire, responsable du programme OSIG de l'école ou administrateur de l'école)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>QUAND</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Trouvez un moment durant lequel le plus grand nombre de personnes sont disponibles.</li> </ul> <p><b>Conseils pratiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultez le responsable du programme OSIG du conseil scolaire, le responsable du programme OSIG de l'école ou l'administrateur de l'école pour savoir ce qu'ils recommandent.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>OÙ</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Réservez une salle adéquate équipée du matériel dont vous avez besoin (par exemple, une salle assez grande pour accueillir tous les participants et où on peut se servir d'un projecteur).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>QUOI</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Passez en revue le guide de l'animateur, la présentation PowerPoint et les vidéos à présenter durant la séance, et décidez de ce que vous laisserez tel quel et de ce que vous comptez adapter.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>POURQUOI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ayez une idée claire des raisons pour lesquelles vous voulez animer cette séance et de ce que vous espérez accomplir. Soyez réaliste. Considérez le présent document comme un outil de base.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>COMMENT</b>  | <p><b>Durant les jours et les semaines qui précèdent la séance :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Passez la documentation en revue et adaptez-la, si vous le souhaitez.</li> <li><input type="checkbox"/> Envoyez des invitations par courriel et diffusez l'information.</li> </ul> <p><b>Conseils pratiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décidez si vous voulez que votre public ait fait certaines lectures ou visionné certaines vidéos avant de participer à l'atelier.</li> <li>• Demandez à des partisans enthousiastes du programme OSIG de faire passer le mot.</li> <li>• Encouragez la participation de personnes de tous les niveaux de connaissance et d'intérêt.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Envoyez un rappel par courriel peu avant la date de la séance.</li> <li><input type="checkbox"/> Réservez l'équipement, recueillez le matériel nécessaire et imprimez des brochures.</li> </ul> |
|                 | <p><b>Le jour de la séance :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Faites la mise en place de la salle.</li> <li><input type="checkbox"/> Relisez vos notes de présentation.</li> <li><input type="checkbox"/> Animez l'atelier.</li> <li><input type="checkbox"/> Restez sur place après la séance pour répondre aux questions.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

---

**Durant les jours qui suivent :**

- Faites un suivi, par courriel ou en personne, auprès des participants pour obtenir une rétroaction.
  - Animez des discussions sur les sujets dont on a déterminé durant l'atelier qu'ils nécessitaient un suivi.
  - Si vous avez des questions ou des commentaires à formuler, envoyez un courriel à [info@sogieducation.org](mailto:info@sogieducation.org).
- 

(Pour tous ceux qui aiment cocher les éléments d'une liste!)

## Conseils à l'intention de l'animateur

---

*Il peut être intimidant de faire une présentation sur un sujet comme celui de l'intersectionnalité. Vous n'avez cependant pas besoin d'être un expert sur le sujet pour lancer un dialogue ou des conversations sur ce que peuvent faire les écoles en vue d'être des environnements plus inclusifs. Les conseils qui suivent visent à vous guider dans votre démarche d'animateur et à vous aider à animer des conversations sur l'intersectionnalité.*

### GESTION DES OBJECTIONS

Voici certaines stratégies qui vous aideront à maintenir une participation de groupe équilibrée et à présenter cet atelier comme le catalyseur d'une discussion se poursuivant au-delà de la séance.

**Avant la séance :**

- Envisagez la possibilité d'envoyer des vidéos ou des articles pour que les participants puissent se préparer avant la séance. Ainsi, il n'y aura pas de malentendu en ce qui concerne le sujet abordé et le type de conversation auquel on peut s'attendre. Vous pouvez par exemple envoyer un lien vers la conférence TedTalk de Kimberlé Crenshaw sur l'intersectionnalité : (<https://youtu.be/akOe5-UxQ2o>) ou vers « Intersectionality 101 » de Teaching Tolerance (<https://www.youtube.com/watch?v=w6dnj2IyYjE>).
- Pour trouver des suggestions de réponses aux objections relatives à l'inclusion scolaire préconisée par le programme OSIG, consultez la partie intitulée « Gestion constructive des préoccupations exprimées » à la fin du guide de l'animateur.

**Durant la séance :**

- Soyez attentifs aux participants. Il se peut que, pour certains d'entre eux, ce soit la première fois qu'ils réfléchissent à leur propre identité. De plus, il y en a peut-être qui font partie d'un groupe marginalisé et ils pourraient ne pas se sentir à

l'aise de parler. Pensez aux manières de mettre les participants à l'aise de communiquer et invitez ceux qui souhaitent communiquer quelque chose au groupe à s'exprimer.

- Il s'agit d'une conversation sur le pouvoir et le privilège. Définissez clairement la différence entre les « systèmes » et les personnes. Si certains participants résistent à l'idée d'accepter que le privilège fasse partie de leur identité, rappelez-leur que quand on parle de privilège, on parle de systèmes et d'institutions qui oppriment certains groupes particuliers, et non pas d'individus qui oppriment ces groupes.
- Interrompez les conversations sur des sujets secondaires et inscrivez les sujets dans la liste des « questions en attente » sur une grande feuille mobile réservée à cet effet. À la fin de la séance, passez en revue les sujets inscrits dans la liste des « questions en attente » et notez les personnes avec qui faire un suivi sur ces sujets, ainsi que les endroits possibles où le faire. Annoncez que vous serez à la disposition des participants, à la fin de la séance, pour parler individuellement à toute personne souhaitant exprimer ses préoccupations.
- Il n'est pas nécessaire que vous ayez la réponse à toutes les questions. Vous pouvez poser des questions au groupe; vous pouvez également vous entendre pour noter les questions sans réponse pour y répondre plus tard, une fois le module terminé.

## Notes de présentation

---

*Les notes suivantes ont été rédigées pour accompagner la présentation PowerPoint conçue pour la séance. Elles conviennent à une séance interactive de 90 minutes comptant de nombreuses occasions d'entamer une discussion plus large. Des activités complémentaires sont aussi suggérées pour les cas où l'animateur aurait plus de temps à sa disposition. Il est toujours profitable d'offrir un atelier plus long permettant des discussions approfondies. Les exemples de commentaire servent à inspirer les paroles que prononcera l'animateur afin de compléter le texte des diapositives.*

*La présentation PowerPoint est totalement personnalisable et on peut y apporter tous les changements que l'on veut.*

### DIAPO 1

Diapositive de titre — OSIG

### 1 minute

#### **Remarque :**

Commencez votre présentation par une respectueuse cérémonie d'accueil autochtone ou un mot visant à rendre hommage au territoire. N'oubliez pas de consulter vos communautés autochtones locales avant la présentation pour discuter du protocole et de la formulation appropriée du mot de reconnaissance du territoire.

#### **Exemple de commentaire**

Bienvenue, et merci d'avoir répondu à notre invitation. Je voudrais commencer cette rencontre en rendant hommage au territoire sur lequel nous sommes réunis. \*Insérer ici le mot d'hommage au territoire ou le mot de bienvenue autochtone.\*

Le module porte sur l'orientation sexuelle et l'identité de genre, que l'on représente aussi par le sigle « OSIG ». Nous allons nous pencher, en particulier, sur l'importance du concept de l'intersectionnalité dans l'intégration de l'OSIG à tous les domaines du programme d'études. Aujourd'hui, nous allons parler de l'orientation sexuelle et de l'identité de genre, de l'intersectionnalité et des liens avec le programme OSIG 1 2 3.

## DIAPO 2

### La conversation d'aujourd'hui

1 minute

#### **Exemple de commentaire**

Nous allons commencer par une introduction du concept de l'intersectionnalité et de certains termes importants. Ensuite, nous allons voir pourquoi c'est un sujet qu'il est important que de prendre en considération, en tant qu'enseignants, surtout en ce qui concerne les questions d'orientation sexuelle et d'identité de genre. La dernière chose que nous allons faire aujourd'hui, c'est de déterminer des façons tangibles d'appliquer une perspective intersectionnelle à notre démarche pédagogique axée sur l'inclusion OSIG. .

## DIAPO 3

### Qu'est-ce que l'« OSIG »?

2 minutes

#### **Exemple de commentaire**

Un petit rappel : OSIG (ça se prononce « os-sig ») est un acronyme qui veut dire « orientation sexuelle et identité de genre ». Tout le monde a une orientation sexuelle (une attirance ou une absence d'attirance) et tout le monde a une identité de genre (la conception intérieure et la sensation de notre genre). Le programme OSIG 1 2 3 fournit un ensemble de ressources, dont des vidéos, des plans de cours et des modules d'apprentissage sur l'orientation sexuelle et l'identité de genre. Il aide les enseignants à créer un environnement scolaire inclusif où les élèves se sentent en sécurité acceptés, respectés et bienvenus.

## DIAPO 4

### L'intégration de l'OSIG au programme d'étude est importante

1 minute

#### **Exemple de commentaire**

L'enseignement portant sur les questions liées à l'OSIG est comme un miroir dans lequel certains élèves et certaines familles se voient reflétés et une fenêtre par laquelle tous les élèves peuvent voir la diversité qui existe dans la société.

Le contenu du programme OSIG est intégré aux programmes d'études mis à jour de l'Alberta et de la Colombie-Britannique. Tous les élèves ont besoin de se reconnaître et de reconnaître leur famille dans les cours, le vocabulaire et la



démarche pédagogique. Comme c'est le cas des autres formes d'inclusion dans les écoles, l'objectif de l'inclusion scolaire préconisée par le programme OSIG a deux volets : faire connaître à tous la société diversifiée dans laquelle nous vivons et faire en sorte que chacun se sente en sécurité, apprécié et respecté.

## DIAPO 5

### Le saviez-vous?

1 minute

#### **Exemple de commentaire**

Dans les écoles où l'inclusion scolaire est intégrée au programme d'études, 75,2 % des élèves allosexuels disent que les personnes LGBTQ sont acceptées par les élèves de leur école, par rapport à 39,6 % dans les écoles où il n'y a pas d'inclusion scolaire.

L'étude citée dans la diapositive provient de GLSEN, un organisme américain dont les activités portent sur l'OSIG dans le domaine de l'éducation. Cette étude a également démontré que l'intégration de l'inclusion scolaire des personnes LGBTQ aidait les élèves à se sentir en sécurité et mieux acceptés par les autres élèves, et même à réduire l'absentéisme.

## DIAPO 6

### Vocabulaire important

3 minutes

#### **Exemple de commentaire**

Pour mieux comprendre l'intersectionnalité et les liens avec l'orientation sexuelle et l'identité de genre, nous devons d'abord établir un vocabulaire commun. Les mots sur lesquels nous allons porter notre attention aujourd'hui sont : privilège, discrimination, préjugé, oppression et intersectionnalité. Lesquels de ces mots vous sont-ils familiers? Y en a-t-il qui le sont moins?

## DIAPO 7

### Termes importants

8 minutes

### Exemple de commentaire

Le privilège, la discrimination, les préjugés et l'oppression sont tous liés. Ils sont reliés entre eux, mais sont différents. Les groupes sociaux auxquels nous appartenons peuvent être délimités selon la race, la classe sociale, la religion, les capacités, l'âge, le sexe qu'on a à la naissance, l'orientation sexuelle ou l'identité de genre. Certains groupes sociaux sont plus privilégiés que d'autres. La plupart d'entre nous profitent de privilèges non mérités, bon nombre d'entre nous sont victimes d'une quelconque forme d'oppression systémique, et nous avons tous des préjugés.

## DIAPO 8

Activité : Évaluation de notre propre pouvoir et de notre privilège

10 minutes, ou plus, si le temps le permet

**Remarque** : Invitez les participants à réfléchir à certaines sphères de leur vie dans lesquelles ils ont l'impression d'avoir un privilège ou une absence de privilège. L'exercice peut être très personnel, et entièrement nouveau pour certains. Envisagez donc la possibilité d'inviter seulement ceux qui le souhaitent à faire part de leur expérience au groupe.

### Exemple de commentaire

Comme nous sommes des êtres complexes, il peut y avoir des éléments de notre identité qui font que l'on profite d'un privilège et d'autres qui font qu'on est victime de discrimination. Pensez à divers facteurs : votre classe sociale, votre religion, vos capacités, votre âge, votre sexe, votre identité de genre. Quels sont les éléments de votre identité qui sont reflétés positivement ou négativement, ou alors qui sont ignorés dans la société, les postes de direction et les médias?

## DIAPO 9

Intersectionnalité

2 minutes

### Exemple de commentaire

« Intersectionnalité » est un terme dont on se sert pour décrire le fait que tous les humains ont une identité complexe et multiple, dont certains éléments s'accompagnent de privilège et d'autres attirent l'oppression, et que cette multiplicité influe sur la perspective qu'a une personne lorsqu'elle évolue dans le

monde. Le concept d'intersectionnalité met en relief le fait que les aspects liés au privilège et à l'oppression qui font partie d'une personne sont interreliés et ne peuvent pas être dissociés les uns des autres.

## DIAPO 10

### Intersectionnalité

5 minutes

#### **Exemple de commentaire**

On confond parfois le concept d'intersectionnalité et celui de diversité. Quand on parle de diversité, on parle de différence. Vous pouvez donc appartenir à des communautés différentes dans ce monde caractérisé par la diversité.

L'intersectionnalité, c'est la manière dont ces appartenances interagissent et se superposent pour créer des expériences uniques.

Tout le monde est intersectionnel. Mais certaines identités intersectionnelles profitent de plus de privilèges que d'autres. Réfléchissez au vécu d'une femme blanche, cisgenre, de la classe ouvrière et à celui d'un adolescent transgenre autochtone de la classe moyenne. Même s'ils ont certaines identités en commun, le croisement des identités de l'adolescent fait qu'il est susceptible de faire face à des enjeux sociétaux auxquels la femme ne se heurtera pas, et vice versa.

## DIAPO 11

### Vidéo : OSIG + intersectionnalité

15 minutes

#### Exemple de commentaire

Maintenant, nous allons regarder une vidéo qui va nous donner plus d'information sur le « quoi », le « pourquoi » et le « comment » de l'utilisation d'un cadre de pensée intersectionnel dans nos méthodes d'enseignement. Pendant que vous regardez la vidéo, je vous encourage à réfléchir à des manières d'inclure du contenu lié à l'OSIG et à l'intersectionnalité dans votre classe. Je vous invite également à réfléchir à l'application du concept d'intersectionnalité à votre rôle d'enseignant.

## DIAPO 12

### Activité : Diagramme circulaire de l'intersectionnalité

10 minutes, ou plus, si le temps le permet

#### Exemple de commentaire

Voici une activité que vous pouvez faire avec vos élèves. Vous pouvez en augmenter la durée et la portée en commençant par poser les questions sur l'évaluation du privilège qui se trouvent dans l'activité présentée plus haut. Cela dit, cette activité peut aussi nous aider, en tant qu'enseignants, à comprendre nos propres identités et l'incidence qu'elles ont sur notre manière d'enseigner, d'apprendre et d'évoluer dans le monde.

Prenez le temps de créer votre propre diagramme circulaire de l'intersectionnalité, en réfléchissant attentivement à tous les éléments qui font de vous ce que vous êtes. Nous oublions parfois de penser à certaines facettes de notre identité parce que nous y sommes privilégiés. Par exemple, je suis susceptible de ne pas souvent penser au fait que je suis *\*insérer une identité privilégiée ici\** (par exemple « physiquement apte au travail », « neurotypique », « cisgenre », etc.) parce que le monde qui m'entoure a été créé en grande partie pour satisfaire mes besoins. Il peut être plus facile pour nous de penser aux éléments de notre identité dans lesquels on se heurte à la discrimination ou à l'oppression. Ces couches identitaires sont plus faciles à nommer pour nous parce que, à ces points de vue, nous devons constamment trouver des moyens de nous adapter au monde qui nous entoure.

Essayez de trouver les éléments de votre identité qui font que vous bénéficiez d'un privilège et ceux éléments qui font que vous êtes victime de discrimination ou d'oppression. Est-ce que ce que vous avez vu dans la vidéo vous a donné

des idées sur les différentes identités qui vous constituent et sur ce que vous pourriez faire pour enseigner à partir d'une perspective intersectionnelle?

## DIAPO 13

### Qu'est-ce qui relie l'OSIG et l'intersectionnalité?

2 minutes

#### **Exemple de commentaire**

Chacun de nous a, parmi les couches de son identité, l'orientation sexuelle et l'identité de genre, mais nous avons tous de nombreuses identités qui s'entrecroisent. Certaines orientations sexuelles et certaines identités de genre sont privilégiées et appréciées dans la société, et cet état de choses est reproduit dans nos écoles. Selon ce qu'affirment les élèves ayant une orientation sexuelle ou une identité de genre minoritaire, ils se sentent moins en sécurité à l'école que les autres; ils ont également un taux plus élevé d'absentéisme, d'abus d'alcool ou d'autres drogues et de comportements autodestructeurs.

#### **Remarque : Pour en savoir plus, veuillez vous reporter aux articles suivants :**

Konishi, C., Saewyc, E., Homma, Y., et Poon, C. (2013). Population-Level Evaluation of School-Based Interventions to Prevent Problem Substance Use among Gay, Lesbian and Bisexual Adolescents in Canada. *Preventive medicine*.

Saewyc, E., Konishi, C., Rose, H., et Homma, Y. (2016). School-Based Strategies to Reduce Suicidal Ideation, Suicide Attempts, and Discrimination among Sexual Minority and Heterosexual Adolescents in Western Canada. *International journal of child, youth & family studies: IJCYFS*.

Saewyc E., Poon C., Kovaleva K., Tourand J., et Smith A. (2016). School-based interventions to reduce health disparities among LGBTQ youth: Considering the evidence. Vancouver: McCreary Centre Society & Stigma and Resilience Among Vulnerable Youth Centre.

Saewyc E., Frohard-Dourlent H., Ferguson, M., et Veale J. (2018). Being Safe, Being Me in British Columbia: Results of the Canadian Trans Youth Health Survey. Vancouver, B.C.: Stigma and Resilience Among Vulnerable Youth Centre, School of Nursing, University of British Columbia.

## DIAPO 14

## Discussion : L'oppression

10 minutes

**Remarque :** Il s'agit d'une conversation sur le pouvoir et le privilège. Prenez soin de définir clairement la différence entre les « systèmes » et les personnes. Si certains participants résistent à l'idée d'accepter que le privilège fasse partie de leur identité, rappelez-leur que quand on parle de privilège, on parle de systèmes et d'institutions qui oppriment certains groupes particuliers, et non pas d'individus qui oppriment ces groupes.

Comme ces sujets peuvent être assez substantiels, vous pouvez décider de vous attaquer à une ou deux questions seulement ou d'assigner une question par groupe.

### Exemple de commentaire

1. Prenons un moment pour examiner notre contexte particulier. Quels sont les groupes sociaux qui ont le plus de pouvoir dans notre école, notre conseil scolaire et nos salles de classe? Qui voyons-nous le plus souvent dans des rôles d'autorité? Qui est-ce qui manque dans ces positions de pouvoir, qui est au bas de la hiérarchie? Pourquoi est-ce le cas, selon vous?
2. Faites un inventaire des ressources dont vous vous servez : De qui conte-t-on l'histoire? De qui sont les histoires qu'on passe sous silence? Qui conte l'histoire? Est-ce qu'une personne privilégiée parle au nom d'un groupe minoritaire au lieu que ce soit des membres du groupe minoritaire eux-mêmes qui content leur propre histoire? Comment le récit qui en résulte contribue-t-il à encourager — ou à décourager — la complexité des voix, des identités? Efforcez-vous de faire plus que choisir des ressources, des leçons ou des méthodes isolées, typiques, qui ne font que perpétuer une seule histoire. Si vous cherchez des exemples ou des ressources portant sur un groupe opprimé, essayez de trouver des ressources qui comprennent des perspectives de personnes ayant plusieurs niveaux d'oppression (donc, pas simplement l'histoire d'un jeune blanc, gai et cisgenre, mais peut-être celle de personnes LGBTQ2S+ de couleur, qui sont handicapées, immigrantes ou de la classe ouvrière).
3. Comment vos élèves vivent-ils des désavantages systémiques? Pouvez-vous recenser des groupes qui ne se voient pas représentés positivement ou qui sont victimes de stéréotypes négatifs et de discrimination?

## DIAPO 15

### Une action continue

3 minutes

#### **Exemple de commentaire**

Être un allié est plus qu'un état d'esprit. C'est une action soutenue et continue. Être un allié exige que l'on réfléchisse à son propre privilège et à ses préjugés. Comment ceux-ci influent-ils sur la façon dont vous évoluez dans le monde? N'oubliez pas que nous avons tous certaines formes de privilège. Nous pouvons donc tous être des alliés, d'une manière ou d'une autre.

## DIAPO 16

### Une action continue — comment être un allié

3 minutes

#### **Exemple de commentaire**

Lorsque nous reconnaissons la position de privilège dans laquelle nous nous trouvons, nous pouvons écouter et amplifier la voix des gens qui sont victimes de désavantages ou d'une oppression dont nous ne souffrons pas. Évidemment, nous ne devons jamais nous approprier l'expérience des autres, mais nous pouvons certainement écouter activement.

## DIAPO 17

### Discussion : Être un allié

10 minutes, ou plus, si le temps le permet

#### **Exemple de commentaire**

Quels objectifs pratiques, réalisables pouvons-nous établir pour nous-mêmes, en équipe, pour agir en tant qu'alliés dans notre milieu? Et, question tout aussi importante, comment faire pour veiller à la réalisation de ces objectifs collectifs?

## DIAPO 18

### Suivi

2 minutes

**Tâche** : Encouragez les participants à continuer de s'informer et à trouver des réponses à leurs questions en communiquant avec vous directement ou en consultant le site [bc.sogieducation.org/pro-d](http://bc.sogieducation.org/pro-d).

#### Exemple de commentaire

Avant de terminer cette rencontre, prenons un moment pour réfléchir. En revenant sur la question posée durant la dernière discussion, essayez d'établir pour vous-même un objectif concret réalisable.

Si vous voulez en savoir plus ou recevoir des réponses à vos questions, vous pouvez communiquer avec moi directement, consulter le site [SOGleducation.org](http://SOGleducation.org), communiquer avec le responsable du programme OSIG du conseil scolaire ou de l'école ou envoyer un courriel au responsable du programme OSIG de la province à l'adresse [info@sogieducation.org](mailto:info@sogieducation.org).

## DIAPO 19

### Merci!

1 minute

**Tâche** : Encouragez les participants à continuer de s'informer, à trouver des réponses à leurs questions en communiquant avec vous directement, à consulter le site [SOGleducation.org/parents](http://SOGleducation.org/parents) ou encore à communiquer avec l'enseignant de leur enfant ou avec le responsable du programme OSIG de l'école.

**Activité complémentaire** : Lancez une discussion ouverte, si le temps le permet.

#### Exemple de commentaire

Merci de votre participation et de votre intérêt pour l'apprentissage!



# Gestion constructive des préoccupations exprimées

Points à faire valoir en cas de réticences à l'égard de l'inclusion scolaire préconisée par le programme OSIG

---

## APERÇU

Les réticences à l'égard de l'inclusion scolaire préconisée par le programme OSIG sont une réalité. Vous trouverez dans ce document des idées dont toute personne peut se servir pour trouver un terrain d'entente et rediriger la conversation vers la sécurité et le bien-être des élèves. Évitez de vous laisser entraîner dans des débats sur différentes théories ou philosophies ou sur la signification et les mérites des textes sacrés de quelque religion que ce soit.

Le but de ce module est de faire réfléchir aux moyens que peuvent employer les enseignants pour adapter leur méthode d'enseignement de façon à faire de toutes les écoles des espaces inclusifs afin que tous les élèves puissent se sentir en sécurité, acceptés et bienvenus.

## SENSIBILITÉS CULTURELLES ET RELIGIEUSES

- On trouve des personnes LGBTQ de tous les groupes ethniques, de toutes les religions, de tous les âges, de tous les groupes démographiques, partout dans le monde et à toutes les époques de l'histoire.
- De nombreuses organisations confessionnelles et religieuses et leurs adeptes *appuient* les personnes LGBTQ, et bon nombre de personnes LGBTQ *sont* religieuses et pratiquantes.
- Presque tous les groupes ethnoculturels et les confessions ont un sous-groupe LGBTQ.
- Les membres de chaque famille sont susceptibles d'avoir des valeurs différentes. Les écoles ont pour leur part le devoir d'enseigner la valeur sociétale du respect envers *tous*.

## LE BESOIN ET LES AVANTAGES DE LA SENSIBILISATION À L'OSIG

Toutes les classes de toutes les écoles — 2011 (Canada)

- Près des deux tiers (64 %) des élèves LGBTQ ont signalé qu'ils ne se sentaient pas en sécurité à l'école.
- Dans toutes les écoles, on est susceptible de voir autant d'élèves hétérosexuels que d'élèves LGBTQ se faire harceler à propos de leur orientation sexuelle ou leur identité de genre.
- Les élèves LGBTQ d'écoles où des politiques anti-homophobie ont été mises en place signalent un nombre considérablement plus faible d'incidents de harcèlement physique et verbal.

#### **SARAVYC – 2016 (Canada)**

- Dans les écoles où des politiques anti-homophobie sont en place, les jeunes hétérosexuels signalent eux aussi un taux plus faible de discrimination liée au fait qu'on les percevait comme homosexuels et, par conséquent, on y trouve des taux plus faibles d'idées suicidaires, de tentatives de suicide, de consommation excessive d'alcool et de problèmes d'abus d'alcool ou de drogue.

#### **« Family Acceptance Project », Université Simon Fraser (2009)**

- L'attitude des parents est importante. Le rejet d'adolescents LGBT par leurs parents peut avoir un effet négatif sur leur santé de nombreuses manières, y compris le suicide, la dépression, la consommation de drogue, les relations sexuelles non protégées, l'itinérance et la détention juvénile. Les écoles qui appuient bien ces élèves peuvent atténuer ces conséquences néfastes.

## RAPPEL CONCERNANT LA LÉGISLATION SUR LES DROITS DE LA PERSONNE

- En septembre 2016, le ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique a commandé aux écoles publiques et aux écoles indépendantes d'inclure des protections expresses axées sur l'orientation sexuelle et l'expression de l'identité de genre dans leurs politiques de lutte contre l'intimidation et leur code de conduite.
- Les tribunaux ont déclaré : « Les écoles publiques doivent être inclusives et laïques et, lorsque certains droits religieux sont en opposition, les écoles doivent pencher en faveur de l'inclusion. »
- Les tribunaux ont également déclaré : « Les conseils scolaires doivent réagir de manière efficace aux allégations de harcèlement ou d'intimidation en fonction de leurs caractéristiques "perçues" ou "réelles" et ils doivent fournir aux élèves un environnement scolaire qui ne les expose pas au harcèlement discriminatoire. »
- Les tribunaux ont également déclaré que : « La tolérance est appropriée pour tous les groupes d'âge; les enfants ne peuvent pas apprendre s'ils ne sont pas exposés à des perspectives qui sont différentes de celles qui leur sont enseignées à la maison. »

## RÉPONSES RAPIDES POUR LA DISCUSSION DE L'INCLUSION DES PERSONNES LGBTQ AUPRÈS DES PARENTS ET DES MEMBRES DE LA COLLECTIVITÉ (par la British Columbia Teachers Federation)

*« Ceci va à l'encontre de notre droit d'enseigner à nos enfants notre propre système de valeurs familiales. »*

- Les enseignants s'opposent à ce qu'un élève quitte la classe lorsque la matière porte sur les personnes autochtones, les personnes de couleur, les personnes handicapées ou les personnes homosexuelles, bisexuelles ou transgenres.
- Vous pouvez, bien sûr, enseigner vos propres valeurs à votre enfant chez vous. Par contre, les écoles publiques ont le devoir d'enseigner à tous les élèves à respecter la diversité et à apprécier tous les types de personnes.
- Les enseignants et les directeurs ont l'obligation légale de veiller à la sécurité et à l'inclusion de tous les élèves de notre école.

*« C'est du recrutement ou de l'éducation sexuelle! »*

- Personne ne choisit soudain de devenir lesbienne, gai, bisexuel ou transgenre pour avoir entendu le sujet abordé à l'école.
- La sensibilisation à l'homophobie et à la transphobie n'inclut pas de discussion sur les pratiques sexuelles.
- Les élèves du secondaire ont besoin d'information exacte sur les relations et la sexualité sans risque. Le manque d'information peut avoir des conséquences graves pour les jeunes.

« *Mon enfant est trop jeune pour entendre parler de ça!* »

- Les enfants entendent déjà des insultes homophobes et transphobes durant les années du primaire. L'enseignant se doit de veiller à ce que l'école soit un lieu sécuritaire et de s'opposer à toutes les railleries.
- Tous les élèves et leurs familles méritent de se voir représentés dans le programme d'études et les activités d'apprentissage. Le programme d'études imposé par le Ministère inclut la représentation de diverses structures familiales.
- Ce sont les enseignants qui sont le mieux équipés pour déterminer ce qui est adapté en fonction du groupe d'âge pour leur classe, et ils sont formés de manière à transmettre de l'information exacte et à jour à chacun des enfants.